

включая отзывчивость ЗО: отраслевые; менеджерские (профессиональные) предпринимательские (деловые) и личностные / межличностные компетенции.

Для эффективной деятельности руководителям здравоохранения нужно отрабатывать необходимые управленческие компетенции на курсах последипломной подготовки, циклах повышения квалификации, специальных тематических тренингах и т.п. Уместными являются также самоподготовка и саморазвитие, которые некоторыми исследователями отнесены к основным управленческим компетенциям.

### **Литература**

1. Крячкова Л.В. Пути обеспечения отзывчивости системы здравоохранения к требованиям, предъявляемым населением (на примере Украины) / Л.В. Крячкова // *Medyczne zeszyty naukowe. Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie*. – 2016. – №1(5). – С. 137-157.
2. Health Leadership Competency Model / [NCHL], 2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nchl.org/Documents/NavLink/NCHL\\_Competency\\_Model-full\\_uid892012226572.pdf](http://www.nchl.org/Documents/NavLink/NCHL_Competency_Model-full_uid892012226572.pdf)
3. HLA Competency Directory / [Healthcare Leadership Alliance]. - [Электронный ресурс], 2010. – Режим доступа : <http://www.healthcareleadershipalliance.org/directory.htm>.
4. Malloch K. Developing high-level change and innovation agents: competencies and challenges for executive leadership / K. Malloch, B. M. Melnyk // *Nurs Adm. Q.* – 2013. - № 37 (1). – P. 60 - 66.
5. Who global competency model / [World Health Organization]. - [Электронный ресурс], 2015. – Режим доступа : [http://www.who.int/employment/competencies/WHO\\_competencies\\_EN.pdf](http://www.who.int/employment/competencies/WHO_competencies_EN.pdf)

## **К вопросу об эффективности проекта как одной из форм компетентностного подхода в обучении русского как иностранного**

**Кузнецова В.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное образование часто дает ответы, которые надо выучить, а не ставит перед студентами проблемы, которые надо решить. В результате в современном обществе появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в стремительно меняющихся условиях.

Сегодня мы живём в обществе бурно развивающихся технологий, где человек должен не только обладать специальной информацией, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, владеть на высоком уровне социальными, коммуникативными и другими ключевыми компетенциями.

Идеальный выпускник - это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, инициативность, гибкость, ответственность, способность усваивать и

применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере [1].

Компетентностный подход-это важнейший компонент новой модели современного образования, который ориентирован на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Метод проектов помогает студентам согласовать цели обучения, поставленные преподавателями, с собственными целями, прийти к сознательному и ответственному обучению в вузе, а в итоге по возможности подготовиться к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам.

Перед преподавателями русского языка как иностранного, стоит сложная задача: научить обучающихся не только читать, переводить, но и говорить и мыслить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на занятии, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. Очевидны следующие объективные трудности:

- а) отсутствие языковой среды;
- б) сжатые рамки занятия;
- в) неподготовленность обучающихся к встрече с иноязычной культурой.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы. На сегодняшний день метод проектов является актуальным в современном образовании. Коллективная работа над большим и важным делом формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в коллективах и т. д.

Использование проектной методики играет большую роль в изучении иностранных языков. Алгоритм построения занятия с использованием проекта может включать в себя три основных этапа:

1-й этап - определение целей.

Цели образования необходимо описывать в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Цели обучения должны быть направлены на развитие обучающихся способности использовать полученные в ходе учебного процесса знания.

2-й этап – создание проекта по выбранной теме и отбор содержания.

Определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный проект, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты организации образовательного процесса. Студенты должны достигать личностные результаты путем получения опыта самостоятельного решения проблем.

3-й этап – оценка результатов.

Подбирается диагностический инструментарий для проверки уровней освоения материала.

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но результаты исследований показывают, что при использовании компетентностного подхода в проектах у студентов намечается значительный рост познавательной активности на занятиях, их знания и в особенности умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых студентов, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает студента и преподавателя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Таким образом, использование проекта на занятиях способствует личностному росту студентов.

### **Литература**

1. Русский язык как иностранный: учеб.пособие / И.В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н.В.Кислик. - Минск: Аверсэв, 2015. - С.47.

## **Компетентностный подход в процессе преподавания медико-биологических дисциплин**

**Кунцевич Е.А.**

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Контент-анализ государственных образовательных стандартов высшего образования позволил определить ведущие общекультурные компетенции, к которым отнесены: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; способность использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач в проектной и исследовательской деятельности.

Для определения качеств профессионала - специалиста в своей профессиональной области – в настоящее время предлагают использовать интегративное понятие «ключевые компетенции».

Ключевые компетенции - это не просто система знаний, умений и навыков, а способность применить знания, умения, навыки в конкретной ситуации для эффективного решения задач (проблем).